

# PROGRAMMA SVOLTO



Docente: **Margherita Falgetano**

Materia di insegnamento: **STORIA**

Classe: **5^ G**

Anno scolastico: **2023-2024**

## PROGRAMMA SVOLTO

### **UNITA' 1: L'ETÀ DELLA MONDIALIZZAZIONE E DELLA SOCIETÀ DI MASSA**

Scienza, tecnologia e industria; il nuovo capitalismo; La società di massa; le grandi migrazioni; *La Belle époque*.

Lecture di approfondimento: *Tendenze, la questione dell'emancipazione femminile*, **pag. 22.**

### **UNITA' 2: L'URTO DEI NAZIONALISMI E LE GRANDI POTENZE MONDIALI**

L'identificazione tra Stato e nazione; il razzismo; il nazionalismo in Francia e la revanche; il movimento pangermanico; il movimento panslavista; l'associazione nazionalista italiana; il sionismo; il nuovo sistema delle alleanze: l'asse austro-tedesco; il fronte antitedesco: Regno Unito, Francia e Russia; la crisi russa e la rivoluzione del 1905.

Lecture di approfondimento: *Tendenze, Ebrei e antisemitismo nel primo Novecento*, **pag. 61.**

### **UNITÀ 3: L'ETÀ GIOLITTIANA**

L'economia italiana d'inizio Novecento; Scioperi, lotte sociali e tendenze autoritarie; la questione sociale; la questione cattolica e il patto Gentiloni; la questione meridionale; la politica estera e la guerra in Libia; da Giolitti a Salandra.

Lecture di approfondimento: E. Faina, *Relazione finale dell'inchiesta sulla condizione dei contadini, la questione meridionale: funzionari pubblici e politica*, **pag. 96**; G. Pascoli, *la nuova proletaria si è mossa, la guerra in libia*, **pag. 97.**

### **UNITA' 4: LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le cause della guerra e l'Europa alla vigilia del conflitto.

Il primo anno di guerra e l'intervento italiano (neutralisti e interventisti); 1916-1917: la guerra di logoramento e di trincea; la fine della guerra e il crollo degli imperi centrali; conseguenze politiche ed economiche dei trattati di pace; la "vittoria mutilata" dell'Italia.

Forum storia: *guerra o pace?*

- G. Papini in *Lacerba, Amiamo la guerra* (documento fornito dall'insegnante);
- Da *Ai proletari d'Europa*, in *La prima guerra mondiale, un gigantesco macello di uomini* (documento fornito dall'insegnante);

## **UNITA' 5: LA RIVOLUZIONE RUSSA (sintesi tratta da Antonio Desideri-Giovanni**

Codovini, *Storia e storiografia, L'essenziale*, dall'anno Mille ad oggi, ed. D'Anna, **pag. 288**)

Verso le rivoluzioni del 1917. La rivoluzione di febbraio.

Lettura di approfondimento D5: V.I. Lenin, *Le tesi di aprile*, **pag. 289**

La rivoluzione di ottobre. Terrore rosso e guerra civile. Il consolidamento del regime bolscevico. La rivoluzione come frattura epocale.

Lettura di approfondimento D6: *I 21 punti del manifesto programmatico della terza Internazionale*, **pag. 293**.

## **UNITA' 6: LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI '20 DEL XX SECOLO.**

Gli effetti della guerra mondiale in Europa; 'instabilità dei rapporti internazionali; il mito della vittoria mutilata; il quadro politico: movimenti di massa e crisi delle istituzioni liberali; il dopoguerra dei paesi sconfitti e dei paesi vincitori; la Repubblica di Weimar; i primi cedimenti degli Imperi coloniali: la dichiarazione di Balfour.

Lettture di approfondimento:

- Tendenze, Il Sionismo **pag. 228**;
- Assemblea costituente, *Costituzione di Weimar*, **pag. 230**;
- H. Hitler, *il Programma del Partito nazista*, **pag. 232**;
- A. Balfour, *una sede nazionale per il popolo ebraico*, **pag. 233**.
- Uluhogian, *La diaspora degli Armeni negli anni Venti*, **pag. 238**.

## **UNITA' 7: IL DOPOGUERRA ITALIANO E L' AVVENTO DEL FASCISMO**

La situazione dell'Italia post bellica. Il crollo dello Stato liberale: cause, origini e ascesa del movimento fascista; Le tappe dell'ascesa: dallo squadristo, al partito nazionale fascista, alla marcia su Roma; la costruzione del regime fascista: il fascismo al potere; i caratteri della dittatura e dello Stato fascista fino al 1929.

Lettture di approfondimento:

- Sintesi della trasmissione radiofonica di *Chora Media* in collaborazione con *Istituto Parri di Milano* : *Hai presente la marcia su Roma?*
- B. Mussolini, *Il Programma dei fasci italiani di combattimento*, **pag. 269**;
- B. Croce *Il manifesto degli intellettuali antifascisti*, **pag. 272**;
- B. Mussolini, *Il Discorso alla camera del 3 gennaio 1925* (in merito al delitto Matteotti), **pag. 273**;
- Gran Consiglio del fascismo, *Il corporativismo*, **pag. 275**.

## **UNITA'8: LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL**

- La grande crisi: cause e meccanismi del fenomeno.
- Il New Deal: storia e logica.
- Le conseguenze della crisi in Europa
- Visione del film: *il grande Gatsby*.

**UNITA' 9: Il Totalitarismo: comunismo, fascismo e nazismo (sintesi tratta da** Antonio Desideri-Giovanni Codovini, *Storia e storiografia, L'essenziale*, dall'anno Mille ad oggi, ed. D'Anna, pag. 318).

I regimi totalitari, l'Unione Sovietica, l'Italia, la Germania.

Lecture di approfondimento, doc. D11, *Che cos'è il totalitarismo*, pag. 319; D 12, *il principio dello spazio vitale*; **pag. 331.**

Lecture di approfondimento tratte da Antonio Desideri- Giovanni Codovini, *Storia e storiografia*, dalla Belle époque a oggi, vol 3 ed. D'Anna

- Tendenze, *L'eugenetica e la legislazione razziale nazista*, **pag. 365**;
- H. Arendt, *La riflessione sul totalitarismo*, **pag. 366**; *che cos'è il totalitarismo*, **pag. 370**;
- V.T.Salamov, I racconti della Kolyma, *la vita nel Gulag*, **pag. 372**;
- *Forum storia: il manifesto degli scienziati razzisti e il manifesto degli scienziati antirazzisti a confronto* (documenti forniti dall'insegnante).
- Terzo Reich: *Le leggi di Norimberga*.

## **UNITA'10:LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

L'Europa alla vigilia del secondo conflitto: gli autoritarismi; le cause profonde della guerra e il casus belli; le fasi della guerra (1939- '40; '41-'43;44-'45); l'intervento dell'Italia (dall'asse Roma -Berlino al Patto d'acciaio all'armistizio di Cassibile); la resistenza italiana; la guerra di liberazione.

Lecture di approfondimento:

- Tendenze, la soluzione finale e i metodi, **pag. 435**;
- G. Pintor, Giaime e Luigi Pintor , *Le motivazioni della resistenza* (28.11.1943), **pag. 450**;
- *Foibe: la storia delle due Marie*, di E. Miletto (video: presentazione del libro).

## **UNITA'11:LA SHOAH**

Definizione e meccanismi del fenomeno; nazionalismo, razzismo ed etnocentrismo; dalla persecuzione razziale degli Ebrei e degli "inferiori"al ghetto fino al campo di concentramento e di sterminio.

Lecture di approfondimento:

- H. Truman, *Dichiarazione ufficiale sul lancio della bomba atomica*, **pag. 444**;
- *Conferenza di Wannsee, la soluzione finale del problema ebraico*, **pag. 442**;
- P. Levi, *I sommersi e i salvati*, **pag. 448**.

**UNITA' 12. LA GUERRA FREDDA (sintesi tratta da** Antonio Desideri-Giovanni Codovini, *Storia e storiografia, L'essenziale*, dall'anno Mille ad oggi, ed. D'Anna, **pag. 350** )

Tra desiderio di pace e predominio delle superpotenze

Il duro confronto tra Est e Ovest

Democrazia e capitalismo a Ovest

Comunismo e pianificazione a Est

Democrazia e comunismo in lotta per la supremazia globale

Lecture di approfondimento: doc. 16 *La conferenza di pace a Parigi*, **pag. 368**.

**UNITA'11:L'ITALIA REPUBBLICANA (sintesi tratta da** Antonio Desideri-Giovanni Codovini, *Storia e storiografia, L'essenziale*, dall'anno Mille ad oggi, **pag. 361**)

Dai governi Badoglio alla fine della guerra; la nascita della repubblica; la Costituzione e le prime elezioni politiche.

## MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Educazione alla legalità: lettura del giornale, Repubblica del 26 settembre '23. La cattura e la morte di Matteo Messina Denaro: cosa lascia e chi sarà l'erede? Intervista all'ex procuratore Castelli.
- Il rispetto della persona: educazione alla parità di genere. Leggi e comportamenti. Lettura del giornale. Repubblica del 26 settembre '23. Dacia Maraini: ecco cosa fare per fermare i femminicidi.  
Una storia di non amore: il mito di Apollo e Dafne riscritto da S. Colloredo. Il discorso di G. Cecchetti al funerale della figlia.
- Il mito del progresso. Conseguenze positive e negative del miglioramento tecnologico. Partecipazione della classe alla conferenza di Marta Cartabia, la Costituzione al centro.
- Discussione guidata e lavori di gruppo: 75 anni di Costituzione, le radici della Costituzione italiana.
- Partecipazione alla conferenza di Marta Cartabia, **la Costituzione al centro**, Milano, centro Asteria.

## INDICAZIONI RELATIVE ALLE METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE E ALLE MODALITÀ' DI VALUTAZIONE

METODOLOGIE – STRUMENTI – VERIFICHE – VALUTAZIONE	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lezione interattiva, con verifica frequente dei contenuti appresi</li><li>• Metodo deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)</li><li>• Metodo induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)</li><li>• Brainstorming</li><li>• Approccio multidisciplinare delle conoscenze</li><li>• Lavori individuali e di gruppo</li><li>• Approccio pluridisciplinare delle conoscenze.</li></ul>
<b>Strumenti</b>	<p><b>Libri di testo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Antonio Desideri- Giovanni Codovini, <b>Storia e storiografia</b>, dalla Belle époque a oggi, vol.3, ed. D'Anna</li><li>• Antonio Desideri-Giovanni Codovini, <b>Storia e storiografia, L'essenziale</b>, dall'anno Mille ad oggi, ed. D'Anna</li><li>• dispense e fotocopie forniti dall'insegnante, sussidi multimediali</li><li>• <u>Siti utilizzati</u>: Raiplay, Raistoria, RaiEducational;</li><li>• partecipazione a conferenze, mostre ed eventi</li><li>• costruzione di mappe concettuali.</li></ul>
<b>Verifiche</b> <i>(tipologie e numero di verifiche previste per ogni periodo)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Due verifiche (una orale e una scritta) per il trimestre.</li><li>• Tre verifiche (di cui una scritta e due orali) per il pentamestre</li><li>• Laboratorio di scrittura: tema d'attualità e tema storico.</li></ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sono state utilizzate le <b>griglie di valutazione allegate</b> alla programmazione annuale.</li><li>• <b>La valutazione dell'elaborato scritto</b> rispecchia i seguenti criteri: la rispondenza alle richieste della traccia, lo svolgimento del contenuto, la consequenzialità logica, l'organicità, gli approfondimenti, la correttezza formale (ortografia, punteggiatura, morfosintassi).</li><li>• <b>Per il colloquio orale</b> si è tenuto conto dei seguenti criteri di valutazione:<ul style="list-style-type: none"><li>-il possesso di nozioni essenziali sull'argomento</li><li>- capacità espositiva e proprietà di linguaggio: espressione chiara, organizzata, correttezza terminologica, capacità di analisi e sintesi, assimilazione dei contenuti appresi, capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.</li></ul></li><li>• (La valutazione finale, di tipo sommativo e formativo, tiene conto dei progressi compiuti dalla/o studente).</li></ul>

Lodi, 4 marzo 2024

La docente

Prof.ssa Margherita Falgetano

